

Scuola d'Infanzia "S. Liberale"-Treviso

Via Toscana, 1- 31100 Treviso

Tel. 0422 22416

e.mail: scuolamaternasanliberale@virgilio.it

ESTRATTO
DAL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA



Anno scolastico 2018-2019



Identità storico-culturale della scuola

La scuola dell'Infanzia "San Liberale" è situata nel quartiere periferico omonimo a nord della città di Treviso in via Toscana, 1.

L'ufficio di Segreteria è aperto **dal lunedì al mercoledì dalle ore 8,00 alle ore 12,30**.

La Coordinatrice e le insegnanti ricevono previo appuntamento.

Tel. 0422 22416

e-mail: scuolamaternasanliberale@virgilio.it

PEC: scuolamaternasanliberale@legalmail.it

STORIA:

La Scuola d'Infanzia "Parrocchiale di San Liberale", è una scuola paritaria, di ispirazione cattolica. La nostra scuola parrocchiale, sorta in un quartiere di nuova costruzione composto prevalentemente da famiglie giovani, è stata costruita dall'Amministrazione Comunale nel 1964, anche per le pressioni da parte della parrocchia che si era fatta interprete dell'esigenza sociale dell'educazione prescolare e partecipe a svolgere questo impegno, assumendosi l'onere della gestione. Per oltre quarant'anni i parroci che si sono succeduti sono avvalsi della collaborazione delle suore Canossiane per la gestione della scuola, che accolsero le famiglie del quartiere e si presero cura delle realtà più fragili, secondo le intenzioni della loro fondatrice. La scuola divenne un importante punto di riferimento per la catechesi e per i gruppi giovanili. Dal 2009 il parroco si è rivolto al personale laico che intende continuare ad occuparsi di educazione sostenendo le famiglie e prendendosi cura dei più piccoli.

IDENTITÀ: Con la propria tradizione pedagogica, prima come SCUOLA MATERNA PRIVATA e poi come SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA è stata la prima e continua ad essere l'unica, istituzione del quartiere a provvedere all'educazione dei bambini in età prescolare, orientando la propria attività alla crescita integrale della loro personalità, secondo la visione cristiana della vita, nel rispetto di altre culture e professioni religiose. E' nostro intento fornire un servizio ai bisogni di istruzione e formazione che la complessità del mondo odierno richiede, secondo i principi della responsabilità e del servizio alla comunità familiare e territoriale.

E' una scuola aperta alla collaborazione con tutte le agenzie educative e i servizi presenti nel territorio, disponibile alla sperimentazione, e che ha saputo rinnovarsi rendendo sempre attuale la propria offerta formativa e culturale.

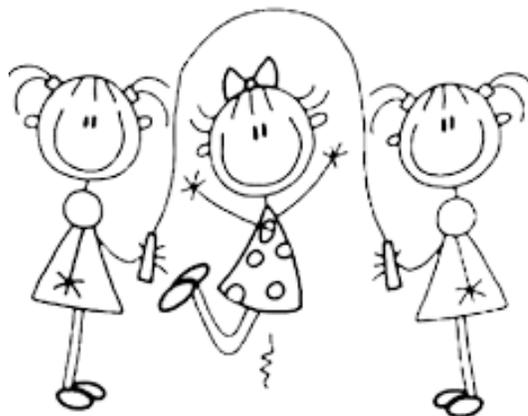
Regolamento

- Nella scuola i bambini sono divisi in sezioni eterogenee.
- Le insegnanti sono in possesso di regolare Diploma di Studio e approvazione da parte del Provveditore agli Studi.
- La programmazione tiene conto delle capacità e delle esigenze dei bambini con riferimento agli Orientamenti, alle Indicazioni Nazionali e a quanto suggerito dal Ministro della Pubblica Istruzione.
- L'iscrizione alla Scuola d'Infanzia è il primo passo che introduce il bambino in un ambiente diverso da quello familiare.

Per il buon funzionamento della scuola, si invitano i genitori ad osservare le seguenti indicazioni:

- **Entrata** — L'accoglienza al mattino è prevista fino alle ore 9.00. Si esortano tutti i genitori a rispettare l'orario.
- **Pranzo** — Ore 11.30. La scuola è attrezzata di cucina interna. La colazione al mattino sarà consumata a casa.
- **Prima uscita** — Ore 12.45-13.00 per i bambini che non frequentano l'intera giornata o che necessitassero di un'uscita anticipata.
- **Riposo** — Ore 13.00-15.00 per i bambini piccoli necessita che il genitore provveda a portare una coperta, più o meno pesante ed un piccolo cuscino.
- **Seconda uscita** — Ore 15.30-16.00. Il bambino verrà consegnato solo al genitore. In caso di necessità può essere delegata, in forma scritta, una persona conosciuta almeno da un'insegnante.
- **Uscita anticipata** — Chi avesse necessità di ritirare il bambino prima dell'orario normale, è bene che avvisi l'insegnante attraverso comunicazione scritta.
- **Estensione oraria.** Per coloro che ne avessero bisogno, sarà possibile anticipare l'entrata a scuola di mezz'ora e posticipare l'uscita. Per il servizio è richiesto un supplemento.
- La scuola rimane chiusa il sabato.
- Le assenze dei bambini siano possibilmente motivate, almeno telefonicamente.
- Se le assenze sono per un periodo superiore a sei giorni, compreso il sabato e la domenica, la riammissione del bambino richiede la presentazione del certificato medico. Le assenze per periodi di vacanza vanno giustificate per iscritto con anticipo di almeno una settimana.
- La quota di iscrizione va versata al momento dell'iscrizione stessa e in caso di ritiro, non verrà restituita.

- La retta mensile di frequenza deve essere corrisposta entro il 5 del mese.
- Per quanto è possibile, si chiede ai genitori la collaborazione attiva con la scuola quando le esigenze lo richiedono (feste, incontri, proposte varie, ecc.).
- Per i bambini che compiono i tre anni entro il 30 aprile dell'anno successivo a quello di iscrizione, sarà compito delle insegnanti valutare la possibilità di rientrare nel gruppo dei piccoli.
- I colloqui programmati con le insegnanti si svolgeranno a fine novembre e a fine aprile.
- E' d'obbligo l'uso della tuta della scuola.
- Si consiglia di fornire il bambino di pantofoline, per motivi pratici e igienici.
- Ogni bambino dovrà avere gli indumenti di ricambio adatti alla stagione: mutandine, calzini, maglia, pantaloni e un piccolo asciugamano. In caso di necessità la scuola provvede ad un cambio che dovrà essere riconsegnato pulito.
- Per motivi igienici è necessario provvedere ogni venerdì al cambio del bavaglino e al lavaggio della bustina.
- Per motivi educativi i bambini non devono portare a scuola giochi personali. Il personale non si assume alcuna responsabilità per coloro che contravverranno alla regola.
- Per le feste di compleanno, il Collegio Docenti, su proposta del Consiglio di Intersezione, invita a portare un libretto, che verrà letto in classe e rimarrà nella biblioteca della scuola.



Una comunità che educa

- LA COORDINATRICE:
 - guida e coordina tutta l'attività educativa
 - sostiene tutto il lavoro delle insegnanti
 - cura la qualità formativo-professionale del servizio educativo in un clima di comunione e di corresponsabilità
 - rappresenta la scuola nelle relazioni con istituzioni e agenzie presenti sul territorio.

- LE INSEGNANTI sono in possesso di regolare titolo di studio e abilitate all'insegnamento.
 - Programmano l'attività didattica tenendo conto delle capacità e delle esigenze dei bambini con riferimento alle Indicazioni Nazionali. Utilizzano strategie di mediazione didattica basate sulla ricerca, esplorazione e valorizzazione del gioco.

- I GENITORI sono i principali responsabili dell'azione educativa dei figli. Con l'iscrizione essi si impegnano a collaborare con la scuola in modo continuativo. Ad essi è richiesto di:
 - Condividere i valori educativi cui la scuola si ispira
 - Partecipare ad incontri formativi per una crescita personale a vantaggio del loro compito educativo
 - Prendere coscienza della corresponsabilità educativa
 - Offrire il proprio contributo attivo, per la realizzazione di iniziative di vario genere

- I BAMBINI sono il senso stesso della scuola; sono quindi una presenza indispensabile, stimolante ed arricchente. Crediamo alla soggettività : ogni uomo è immagine di Dio e ciascuno è amato da Dio; per questo ogni uomo vale prima di tutto perché esiste.

- IL PERSONALE AUSILIARIO, cioè tutte le persone addette ai servizi e che vengono a contatto con i bambini, rivestono particolare importanza nell'azione educativa.

Organi collegiali

Collegio dei docenti della scuola

- E' composto dal personale insegnante in servizio nella scuola ed è presieduto dalla coordinatrice.

Collegio dei docenti di zona n. 17

- E' costituito dal collegio dei docenti di scuola con il coinvolgimento delle seguenti scuole: San Liberale, San Pelagio, Casa Mia, Santa Bona.

Consiglio di Intersezione

- E' composto dai docenti in servizio nella scuola e da due genitori degli alunni per ogni sezione scelti dalle rispettive assemblee.

Assemblea generale dei genitori

- E' costituita dai genitori di tutti i bambini di ciascuna sezione.

Assemblea di sezione dei genitori

- E' formata dai genitori dei bambini di ciascuna sezione e designa due o più genitori per il Consiglio di Intersezione.

Continuità orizzontale e verticale

Continuità orizzontale

- I colloqui con i genitori ed il personale insegnante sono finalizzati ad una maggior conoscenza del bambino.

Continuità verticale

- I rapporti tra questa scuola e la scuola primaria si sono intensificati negli ultimi anni, proprio per facilitare il passaggio del bambino tra i due ordini scolastici.

Le sezioni

Nella scuola sono presenti tre sezioni eterogenee.

Gli spazi della scuola

- 2 saloni arredati per il gioco
- 1 cucina
- 1 sala da pranzo
- 1 dormitorio
- ampio cortile circondato da un vasto giardino
- 2 servizi igienici
- direzione
- 3 aule
- 2 laboratori
- 1 biblioteca
- 1 palestra

La giornata scolastica



La giornata scolastica ruota attorno a tre momenti:

1. Attività ricorrenti di vita quotidiana
2. Tempo didattico
3. Tempo della libera decisione

Orari	Tempi	Attività	Bisogni del bambino
7.30-8.00	Accoglienza anticipata	Entrata bambini Giochi	Socializzazione
8.00-9.00	Accoglienza	Entrata bambini Giochi	Socializzazione
9.00-11.30	Attività ricorrenti Preghiera Tempo didattico	Preghiera Appello Attività di sezione Laboratori Uso dei servizi igienici	Autonomia Conoscenza Esplorazione Sviluppo delle competenze Cura del corpo
11.15-12.30	Attività ricorrenti	Uso dei servizi igienici Pranzo	Cura del corpo Autonomia
12.30-13.00 (piccoli)	Tempo di libera decisione Attività ricorrenti	Gioco Uso dei servizi igienici	Cura del corpo Movimento
12.45-13.00	1^ uscita		
13.00- 15.00 (piccoli)	Attività ricorrenti	Riposo pomeridiano	Rilassamento
12.30-14.00 (medi e grandi)	Tempo di libera decisione Attività ricorrenti	Gioco Uso dei servizi igienici	Cura del corpo Autonomia Movimento
14.00-15.00 (medi e grandi)	Tempo didattico	Attività per gruppi	Autonomia Conoscenza Esplorazione Sviluppo delle competenze
15.00-15.45	Attività ricorrenti	Riordino Merenda Canti	Cura del corpo Autonomia
15.30-16.00	2^ uscita	Uscita Giochi	Socializzazione
16.00-17.30	Estensione oraria	giochi	Socializzazione

OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Prima di passare alla presentazione dei vari progetti è intento del Collegio docenti sottolineare che il curriculum della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.

L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

(tratto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola d'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)

Per soddisfare i bisogni emersi dall'analisi dell'ambiente socio-economico e per perseguire le finalità della scuola, in seno all'educazione alla cittadinanza attiva, il Collegio Docenti ha identificato i seguenti progetti:

PROGETTO IRC (tutti i mercoledì)

Costituisce la trama che si intreccia con la cittadinanza attiva, dando valore all'apprendimento e alla socializzazione.

L'IRC intende favorire lo sviluppo della personalità dei bambini nella dimensione religiosa, aiuta a far esprimere con le parole e i segni la loro incipiente esperienza religiosa. La cultura religiosa è parte integrante di un curriculum attento alle esigenze fondamentali della persona ed assume una particolare rilevanza nello sviluppo cognitivo, affettivo, morale e sociale del bambino. Mediante l'IRC i bambini vengono:

- ✚ Abilitati gradualmente ad accogliere e rispettare tutti.
- ✚ Educati al rispetto e all'accoglienza delle diversità etniche e religiose.
- ✚ Indirizzati verso un entusiasmo alla vita, ad un amore verso Gesù ed a una conoscenza dei segni e i simboli della Chiesa.

"Tanti pesci in un unico mare"

OBIETTIVO GENERALE:

Imparare ad accogliere la diversità in tutte le sue forme e a ritenerla un valore che arricchisce ciascuno di noi.

INTRODUZIONE:

Sempre più spesso nel nostro Paese e conseguentemente nelle nostre scuole sono presenti bambini provenienti da varie nazioni che portano diversi usi e costumi. Per questo motivo le insegnanti quest'anno hanno pensato di invitare i bambini a riflettere sull'importanza di accogliere tutti e di apprezzare le reciproche differenze. Il tema che tratteremo sarà appunto la multiculturalità.

Essendo la nostra scuola di ispirazione cattolica abbiamo scelto come brano che ci accompagnerà "Le nozze di Cana" che ci parlerà di accoglienza, di condivisione. Parleremo dello stare bene con gli altri, del sentirsi amati, del bisogno di essere accoglienti verso tutti, di sentirsi parte di una comunità. Ad introdurre ogni unità di apprendimento ci sarà un amico speciale, il pesciolino Mambo.

VANGELO (Giovanni 2, 1-11)

Tre giorni dopo, ci fu uno sposalizio a Cana di Galilea e c'era la madre di Gesù.

Fu invitato alle nozze anche Gesù con i suoi discepoli.

Nel frattempo, venuto a mancare il vino, la madre di Gesù gli disse: «Non hanno più vino».

E Gesù rispose: «Che ho da fare con te, o donna? Non è ancora giunta la mia ora».

La madre dice ai servi: «Fate quello che vi dirà».

Vi erano là sei giare di pietra per la purificazione dei Giudei, contenenti ciascuna due o tre barili.

E Gesù disse loro: «Riempite d'acqua le giare» e le riempirono fino all'orlo.

Disse loro di nuovo: «Ora attingete e portatene al maestro di tavola». Ed essi gliene portarono.

E come ebbe assaggiato l'acqua diventata vino, il maestro di tavola, che non sapeva di dove venisse (ma lo sapevano i servi che avevano attinto l'acqua), chiamò lo sposo e gli disse: «Tutti servono da principio il vino buono e, quando sono un po' brilli, quello meno buono; tu invece hai conservato fino ad ora il vino buono».

Così Gesù diede inizio ai suoi miracoli in Cana di Galilea, manifestò la sua gloria e i suoi discepoli credettero in lui.

1^ UDA

"Aggiungi un posto a tavola" (ottobre-novembre)

Il nostro amico pesciolino ci porterà il brano del Vangelo di Giovanni. In questo primo periodo inviteremo i bambini a riflettere sull'importanza dell'accogliere l'altro e il piacere dello stare insieme in un unico contesto. Ci sarà un vero invito ad un "banchetto" dove loro stessi inviteranno un compagno motivando la loro scelta; a loro volta verranno invitati da un amico speciale...che accoglie tutti senza fare distinzioni.

2^ UDA

“Incontrarsi a Natale”

In occasione del Natale ci sarà un periodo speciale nel quale verrà proposto un laboratorio teatrale dove i bambini potranno sentirsi attori protagonisti, confrontarsi e stare bene tra loro. Il teatro è infatti un importante strumento in grado di stimolare meccanismi comunicativi a diversi livelli. I bambini metteranno in scena una divertente storia, che sarà poi rappresentata per la recita di Natale, basata sull'amicizia e sull'incontro di varie culture.

3^ UDA

“Tanti pesci in un unico mare” (gennaio-marzo)

Il nostro amico pesciolino Mambo ci porterà in giro per il mondo a conoscere le diverse popolazioni e i loro costumi. Con l'arrivo del Carnevale inviteremo alcuni genitori a darci un assaggio della loro cultura (cucina, musica, arte, storie...). I bambini durante questa UDA verranno guidati a riflettere sulla bellezza della diversità

4^ UDA

“Tutti in festa” (aprile-giugno)

In questo periodo il nostro pesciolino ci guiderà a conoscere le varie feste della nostra tradizione e il loro significato (compleanno, battesimo, matrimonio, Natale, Pasqua) e le confronteremo con quelle di altre tradizioni.

PROGETTO CONTINUITA'/ACCOGLIENZA

Azioni per favorire:

- ✚ Momenti di incontro tra famiglie, tra scuola e famiglia, tra nido e scuola dell'infanzia e tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.
- ✚ Situazioni adatte al contenimento dell'ansia, alla rassicurazione e al rispetto reciproco nel rispetto dei tempi e dei bisogni di ciascuno.
- ✚ Una graduale capacità del bambino/a di staccarsi dalle figure parentali.
- ✚ L'avvio di opportunità scolastiche per facilitare, rendere più familiare e meno “difficile” il cammino verso la nuova realtà scolastica.
- ✚ La valorizzazione dei vissuti e dei saperi dei bambini attraverso osservazioni sistematiche e colloqui.

PROGETTO INCLUSIONE

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nella quale vengono riconosciute specificità e differenze.

“Una scuola per tutti e per ciascuno”

- ✚ Promozione dell'inclusione attraverso opportunità di esplorazione, problematizzazione e ricerca sotto una veste ludica.
- ✚ Azioni per favorire la collaborazione e l'integrazione tra pari per migliorare l'autostima e la motivazione ad apprendere.
- ✚ Riduzione dei disagi formativi, emozionali e relazionali.
- ✚ Attività ritmico-ludico-motorie.
- ✚ Riconoscimento delle specificità e accettazione del diverso
- ✚ Crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti

PROGETTO BIBLIOTECA

Il libro nella scuola dell'infanzia appare di fondamentale importanza perché leggere induce nei bambini un accrescimento di fantasia, di creatività e di allargamento delle competenze logiche. La creazione di uno spazio dedicato al libro consente di favorire un approccio positivo verso il mondo della lettura e del codice scritto. Il libro è uno strumento prezioso, capace di avvicinare il bambino al mondo simbolico presente nelle sue pagine.

- ✚ Avvicinamento dei bambini ai libri: con un libro fra le mani, il bambino prima ancora di saper leggere, sperimenta la lettura come scoperta; utilizza la vista, il tatto, l'olfatto e gli altri sensi, nonché la manualità attraverso le molteplici possibilità che il libro, già come oggetto, prima ancora che come contenitore di storie.
- ✚ Arricchimento del patrimonio di conoscenze e del lessico al fine di una più articolata comunicazione personale.
- ✚ Creazione di spazi comuni di esperienza, di conoscenza, di condivisione, di inclusione e di integrazione attraverso i libri.

PROGETTO SICUREZZA

Il tema della sicurezza alla scuola dell'infanzia passa in quel sottile intreccio di acquisizione di buone abitudini e corretti comportamenti che si apprendono quasi per gioco nelle routine quotidiane. Pertanto, prendere in esame i rischi e le condizioni pericolose che più sono rilevabili nei nostri ambienti, prendere coscienza degli atteggiamenti scorretti che nella quotidianità si potrebbero assumere, imparare a gestire le emergenze, deve essere un obiettivo che coinvolge i bambini già dalla scuola dell'infanzia, così che la conoscenza e la consapevolezza aiutino a sviluppare la "prevenzione del rischio" che in realtà è l'avvio alla cultura della sicurezza.

- ✚ Promozione di percorsi di apprendimento e di interiorizzazione di corrette regole di comportamento per la difesa della propria e altrui incolumità.
Rispetto delle pratiche di igiene e cura della propria persona nell'ottica del benessere personale e della salute.

PROGETTO DI PRE-LETTURA E DI PRE-CALCOLO (specifico per i bambini grandi e medi)

Attraverso attività mirate e graduali la nostra scuola accompagna il bambino alla progressiva maturazione delle proprie capacità globali facendo sì che arrivi alla scuola primaria con un approccio adeguato e consapevole. Alla scuola dell'infanzia è importante mirare a sviluppare le potenzialità linguistiche ed affinare il gesto motorio attraverso percorsi di pregrafismo e grafomotricità. Per quanto riguarda il precalcolo si approfondiranno le conoscenze spaziali e topologiche, si svilupperanno abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche.

- ✚ Stimolo della curiosità nei confronti della lingua scritta ma anche dei meccanismi che regolano la lingua orale attraverso un atteggiamento di riflessione nei confronti del linguaggio e del suo utilizzo.
- ✚ Avvicinamento al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa.
- ✚ Proporre situazioni giocose per sviluppare abilità logiche

PROGETTO ALIMENTAZIONE

Il laboratorio si propone di conoscere i cibi per relazionarsi positivamente con essi, passando attraverso la manipolazione e la preparazione di semplici piatti. Vuole inoltre presentare piatti di tradizioni diverse.

- ✚ Stimolare la curiosità rispetto agli ingredienti
- ✚ Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute
- ✚ Alimentarsi e riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PERCORSO MOTORIO con l'insegnante Enrico Pillon

Annuale per tutti

- ✚ Consolidamento e miglioramento degli schemi motori di base.
- ✚ Perfezionamento delle abilità motorie di base nell'interazione con gli altri.
- ✚ Rispetto delle regole ed avvio alla sana competizione.

PERCORSO DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA LINGUA INGLESE con l'insegnante Giuliana Casonato

Grandi tutto l'anno /Medi da gennaio /Piccoli due mesi

- ✚ Conoscenza e uso della lingua inglese in un contesto divertente, coinvolgente e motivante per stimolare la curiosità dei bambini verso un codice linguistico diverso da quello materno attra-

verso la gestualità e il linguaggio del corpo che supportano la capacità di ascolto e di comprensione.

- ✚ Avviamento ad una prima conoscenza di altre culture e di altri popoli

PERCORSO FORMATIVO TEATRALE (specifico per i bambini grandi) con l'insegnante Chiara Cavallaro

Dieci incontri

- ✚ Potenziamento dei sistemi percettivi e comunicativi spesso inutilizzati nel sistema formativo moderno per lo sviluppo dell'espressività personale in un clima d'amicizia, rispetto e impegno.
- ✚ Approccio all'uso del linguaggio del corpo per affrontare inibizioni, insicurezze stimolando ed accrescendo le potenzialità espressive e creative del bambino.

PERCORSO DI DANZA EDUCATIVA (specifico per medi) con l'insegnante Elena Bettetti

Dieci incontri

- ✚ Promuove l'espressione globale della persona
- ✚ Aiuta la maturazione psicofisica del soggetto promuovendo l'integrazione tra le sfere cognitiva, corporea, emotiva e relazionale
- ✚ Incoraggia lo sviluppo del potenziale creativo

USCITE DIDATTICHE

- ✚ Promozione di esperienze di scoperta, osservazione e ricerca in ambienti naturali e sociali come strategie di apprendimento nei diversi ambiti
- ✚ Occasioni per acquisire la consapevolezza di appartenere ad un territorio per salvaguardarne il patrimonio culturale e ambientale.

PERCORSI DI FORMAZIONE PER GENITORI

- ✚ Promozione di corsi di formazione su tematiche relative a educazione, salute e sicurezza per la realizzazione di un concreto ed effettivo rapporto di alleanza educativa con le famiglie.
- ✚ Sviluppo della capacità di mettersi in gioco, nello scambio reciproco condividendo esperienze, facendo emergere e potenziando le diverse competenze genitoriali.

PROPOSTE PER I GENITORI E LE FAMIGLIE

- ✚ Incontri fra le insegnanti e i genitori
- ✚ Incontri formativi
- ✚ Incontri di festa: Castagnata, Natale, fine anno.

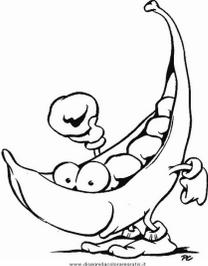
CENTRI ESTIVI

Durante il periodo estivo, la scuola organizza, se il numero dei partecipanti lo consente, i Centri estivi in collaborazione con la Cooperativa Sociale "Comunica".

MENU'

1 settimana

LUNEDI'	Risotto con verdure di stagione Uovo sodo o frittata Fagiolini all'olio Cappuccio Variante al secondo piatto: legumi al pomodoro	
MARTEDI'	Pasta al pomodoro Petto di tacchino o pollo al forno Cavolfiore Radicchio	
MERCOLEDI'	Stuzzichini di verdure crude miste Spezzatino di manzo con polenta e patate	VARIANTE ESTIVA: Passato di verdura, riso o altro cereale Listarelle di manzo e patate al vapore Verdure crude di stagione
GIOVEDI'	Crema di piselli con pasta, riso o altro cereale Caciotta fresca Carote lessate Insalata a striscioline con pomodori	
VENERDI'	Pasta all'olio e parmigiano Trota salmone o altro pesce al vapore o al forno Spinaci all'olio Verdura cruda mista di stagione	

LUNEDI'	<p>Crema di carote o altra verdura con pasta, riso o altro cereale</p> <p>Petto di pollo o tacchino al forno</p> <p>Purè di patate</p> <p>Verdure crude miste di stagione</p>	
MARTEDI'	<p>Pizza margherita</p> <p>Verdure crude miste di stagione</p>	<p>VARIANTE:</p> <p>Pasta al pomodoro e ricotta</p> <p>Radicchio</p> <p>Piselli e carote al vapore</p>
MERCOLEDI'	<p>Pasta alle verdure alle verdure</p> <p>Legumi al pomodoro o insalata</p> <p>Macedonia di verdure cotte</p>	
GIOVEDI'	<p>Cereale alternativo o risotto alle verdure di stagione</p> <p>Frittata o uovo sodo</p> <p>Spinaci</p> <p>Cappuccio</p>	
VENERDI'	<p>Pasta al pomodoro</p> <p>Pesce al forno o al vapore</p> <p>Zucchine</p> <p>Verdura cruda di stagione</p>	

LUNEDI'	Gnocchi al pomodoro Uovo sodo o frittata la forno Finocchi julienne Piselli e carote in tegame	
MARTEDI'	Pasta e fagioli Prosciutto cotto Insalata a striscioline Carote al vapore	
MERCOLEDI'	Stuzzichini di finocchio, carote e sedano Pasta al ragù di carni bianche (tacchino, pollo)	
GIOVEDI'	Orzotto o risotto alle verdure Pesce al forno o a vapore Radicchio Zucchine al vapore	
VENERDI'	Verdure cotte miste Pizza Margherita	VARIANTE: Pasta al pomodoro Mozzarella o casatella Carote al vapore Verdura cruda mista di stagione

LUNEDI'	Risotto o cereale alternativo con piselli Uovo sodo o frittata Spinaci Finocchi julienne	
MARTEDI'	Pasta all'olio e parmigiano Petto di tacchino o pollo al forno Fagiolini all'olio Verdura cruda mista di stagione	
MERCOLEDI'	Pasta con lenticchie Caciotta o casatella Carote al vapore Verdura cruda mista di stagione	
GIOVEDI'	Pasta al ragù di carne Macedonia di verdure cotte	
VENERDI'	Crema di carote o altra verdura con pasta, riso o altro cereale Trota salmone o altro pesce al vapore o al forno Patate al vapore Verdure crude miste di stagione	

A pasto: pane bianco o integrale gr. 40

Alle 15,00: frutta fresca di stagione variata per qualità gr. 150

Per la merenda pomeridiana la frutta alcune volte potrà essere integrata o sostituita da yogurt, frullato, pane e marmellata, budino, dolce o cracker.